

Описание
дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной
направленности «Учусь читать»
возраст учащихся 5-6 лет

Нормативными документами разработки дополнительной образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, чтобы подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Данная работа предупреждает нарушения устной и письменной речи у детей.

Раннее овладение чтением прекрасно развивает мышление, внимание, память и логику ребенка. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта и эмоциональной сферы, воображения. Через чтение наводится мост между разговорным и книжным языком, поэтому ребёнок, научившийся рано читать, владеет более развитой речью, чем его не читающий сверстник.

- ✓ На раннем этапе обучения чтению улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище.
- ✓ Обогащается словарный запас.
- ✓ Развивается чувство стиля.
- ✓ Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства).
- ✓ Дети, которые научились рано читать, читают книги с большим удовольствием;
- ✓ Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. Неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;
- ✓ Раннее чтение влияет на грамотность.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность:

Обучение чтению детей 5-6 лет – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна Программы «Учусь читать» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей 5-6 лет.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. В программу занятий включена работа с букварем Жуковой Н.С., которая нацелена на активное развитие смысловой (семантической) стороны языка и речи через изучение слова и предложения как двухсторонних единиц, имеющих план содержания и план выражения, через введение коммуникативно-речевых и познавательных ситуаций, активно развивающих не только речь, но и мышление детей.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие позитивный эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка. Для работы над мелкой моторикой и отдыха, снятия напряжения добавлены небольшие физкультминутки.

Адресат программы. Срок и форма реализации программы

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-6 лет

Уровень реализации: стартовый

Срок реализации программы: 6 месяцев

Форма обучения программы: очная

Форма организации занятий: групповая (с целью более эффективного процесса обучения чтению группа численностью от 8 до 12 человек).

Количество занятий в неделю: 1 раза в неделю во вторую половину дня (1 занятие- 1 академический час)

Академический час: 25 минут.

Количество занятий по программе: 25 занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Срок реализации программы – год (с ноября по апрель).

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

В процессе игровых занятий используются различные **формы проведения занятий:** занятие-знакомство, традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-путешествие, занятие-сказка

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ дать первоначальные представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ учить определять место звука (буквы) в слоге, слове;
- ✓ формировать умение проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- ✓ учить воспринимать на слух, выкладывать из кассы букв, а затем прочитывать слоги и короткие слова;
- ✓ формировать навык послогового чтения слогов и коротких слов.

Развивающие:

- ✓ Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие и представление;
- ✓ Развивать внимание, память, мышление;
- ✓ Развивать желание читать;
- ✓ Обогащать словарный запас, способствовать развитию речи детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес и любовь к чтению;
- ✓ Воспитывать аккуратность, старательность и трудолюбие
- ✓ Воспитывать умение слушать педагога, действовать по заданному плану.